



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

221.984,28 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

C.P.I.A. N. 5 SASSARI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SSMM097008

Città

SASSARI

Provincia

SASSARI

Legale Rappresentante

Nome

RITA

Cognome

CAMBULA

Codice fiscale

CMBRTI79D58D423E

Email

rita.cambula@cpia5sassari.edu.it

Telefono

0797000588

Referente del progetto

Nome

SALVATORICA

Cognome

MURA

Codice Fiscale

MRUSVT59T55G924I

Email

murasalvatorica@gmail.com

Telefono

3335314693

Informazioni progetto

Codice CUP

G84D21001290006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-53422

Titolo progetto

Torce in tasca

Descrizione progetto

Il progetto PNRR "Torce in tasca" è rivolto ai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) per contrastare la dispersione scolastica e favorire il reinserimento nel mondo della formazione e del lavoro. Nasce dall'analisi dei bisogni del territorio, concentrandosi sulla popolazione più vulnerabile, tra cui NEET, ELET e comunità straniere alloclotte, con particolare attenzione alla fascia d'età 16-29 anni. Il progetto prevede una mappatura dei rischi di dispersione scolastica e la realizzazione di attività mirate, tra cui programmi di orientamento e riorientamento, mentoring, mediazione culturale, tutoraggio personalizzato e percorsi formativi di potenziamento delle competenze chiave. Inoltre, si offriranno corsi di recupero e potenziamento in competenze linguistiche e digitali. Le attività saranno integrate per creare un ambiente di apprendimento inclusivo e flessibile, in linea con il principio del lifelong learning. Gli obiettivi includono la riduzione della dispersione scolastica, l'incremento della partecipazione attiva degli studenti, il miglioramento delle competenze utili al mercato del lavoro e la creazione di un ambiente scolastico accogliente. Il budget sarà destinato a coprire i costi di tutoraggio, materiali didattici e supporto psicologico. Il progetto prevede strategie basate sull'accoglienza e orientamento, flessibilità oraria, metodologie didattiche innovative e collegamento con il mondo del lavoro. Il coinvolgimento della comunità locale è cruciale, attraverso alleanze con enti pubblici e privati, servizi sociali e sanitari. La realizzazione sarà gestita da un team multidisciplinare composto da docenti, educatori, psicologi, assistenti sociali ed esperti di mediazione. Le attività saranno monitorate e valutate attraverso questionari periodici e analisi dei risultati. Il progetto punta a creare opportunità di successo formativo e lavorativo per gli adulti, promuovendo un'istruzione inclusiva e di qualità.

Data inizio progetto prevista

30/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1462 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

Descrizione:

Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA, percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2, borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA, attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA	(Min: 20%)	455,00 €	250	Compilato	113.750,00 €
Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie	(Min: 10%)	1.106,00 €	50	Compilato	55.300,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2		1.106,00 €	10	Compilato	11.060,00 €
Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA		325,00 €	50	Compilato	16.250,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA	(Max: 20%)	25.624,28 €	1	Completato	25.624,28 €

Totale richiesto per l'intervento

221.984,28 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti sul territorio e nell'utenza dei CPIA, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

“Torce in tasca”, percorso di rientro nel circuito della formazione e riqualificazione per il pieno esercizio del diritto di cittadinanza e il reinserimento nel mondo del lavoro. Il CPIA per sua stessa vocazione e missione, ha il proprio sguardo rivolto a quella fetta di società in dispersione scolastica conclamata, che necessita di un percorso di riqualificazione, rimotivazione, rimodulazione e ricostruzione del proprio progetto di vita. È ormai assodato che l'orientamento, nella declinazione specifica del CPIA come riorientamento, debba essere alla base dell'azione educativa. A maggior ragione quando si tratta di intercettare fasce di popolazione fuori dal circuito dell'istruzione spesso da decenni quali i NEET e gli ELET sia italiani che stranieri. Il documento ministeriale "Orientamenti interculturali" del 2022, supportato da dati che emergono da report ISTAT, evidenzia che tra i giovani (15/29 anni) che non lavorano né sono inseriti in un percorso scolastico o formativo, gli studenti provenienti da contesti migratori sono il 33,5%, gli italiani il 22,5%. E mentre tra gli italiani sono soprattutto i maschi in questa condizione, tra i giovani provenienti da contesti migratori è maggioritaria la componente femminile. La fascia d'età dell'utenza CPIA va dai 16 anni fino ai confini del pensionamento. Il progetto “Torce in tasca” nasce da un'indagine sui bisogni effettivi dell'utenza di riferimento in tutto il territorio della provincia di Sassari, anche con l'aiuto delle istituzioni locali e delle agenzie, come i centri per l'impiego, l'ANAP, che si occupano di riqualificazione e ricollocamento nel mondo del lavoro. Tutto ciò si interseca con un altro aspetto non secondario: è ormai assodato che la piena fruizione dei diritti fondamentali non possa prescindere dal livello di istruzione e di formazione. Per questo il CPIA guarda a tutta quella parte di popolazione più fragile – compresa la popolazione carceraria – perché appartenente a contesti socioculturali ed economici in grande sofferenza, spesso marginalizzati. Questi sono caratterizzati da un alto tasso di povertà educativa che innesca un circolo vizioso tra drop out, basso livello di istruzione e formazione, difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro, sottoccupazione, lavoro povero e sottopagato, mancanza di prospettive e di un progetto di vita definito. L'altra tipologia di utenti che ha nel CPIA il proprio punto di riferimento preminente sono le comunità straniere alloclotte presenti sul territorio appartenenti a contesti migratori. Si parla non solo di minori stranieri non accompagnati, presi in carico dai Centri di accoglienza (CAS e SAI) – da qui la collaborazione e il dialogo continuo con tali istituzioni – ma anche di adulti maggiorenni giunti in Italia per le più svariate ragioni che vanno dalla ricerca di un lavoro, alla fuga da guerra e persecuzioni politiche, passando per i ricongiungimenti familiari. Ad accomunare tutte queste persone è la ricerca di una sponda da cui ripartire per riprendere in mano la propria esistenza e rilanciare il proprio progetto di vita sulla spinta di un orientamento mirato. Per tutte queste ragioni, il progetto “Torce in tasca” scandisce la propria azione attraverso assunti caratterizzanti: riqualificare, rimotivare, supportare, accompagnare. Ponendosi come garante di un'alleanza tra scuola e un'utenza così variegata e particolare in un percorso di “lifelong learning”, secondo il principio che a esso si debba ricondurre «qualsiasi attività intrapresa dalle persone in modo formale, non formale, informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dal CPIA per il contrasto alla dispersione scolastica con l'utilizzo delle risorse PNRR (mentoring, percorsi formativi di potenziamento delle competenze chiave, borse di studio, tutoraggio e orientamento)

Il progetto mira a creare un ambiente di apprendimento inclusivo e flessibile per gli adulti, riducendo la dispersione scolastica e aumentando le opportunità di successo formativo e lavorativo e si rivolge agli studenti del C.P.I.A., con un focus su: · Adulti lavoratori che necessitano di qualifiche o diplomi. · Studenti immigrati con difficoltà linguistiche. · Persone in situazioni di disagio economico o sociale. Il progetto prevede le seguenti attività: · Orientamento: sviluppo di programmi di orientamento e riorientamento per aiutare gli studenti a pianificare il proprio futuro. · Mediazione culturale: introduzione di mediatori culturali per sostenere gli studenti e le famiglie provenienti da contesti diversi, facilitando la comunicazione e l'integrazione nel sistema scolastico. · Mentoring: creazione di programmi di mentoring per supportare gli studenti a rischio. · Tutoraggio: introduzione di tutor dedicati per il supporto personalizzato. · Percorsi formativi: offerta di corsi di potenziamento e recupero in competenze chiave come la lingua italiana e le competenze digitali. Queste attività saranno integrate e coordinate per creare un ambiente di apprendimento inclusivo e motivante. Le attività previste si propongono i seguenti obiettivi: · Riduzione della dispersione scolastica tra gli studenti adulti tramite rientro nel circuito scolastico e riqualificazione. · Incremento del coinvolgimento e della partecipazione attiva degli studenti. · Sostegno personalizzato agli studenti con difficoltà socioeconomiche, lavorative o familiari. · Miglioramento delle competenze trasversali e digitali, utili per il mercato del lavoro. · Creazione di un ambiente scolastico accogliente e flessibile, che risponda alle esigenze degli studenti adulti. Il budget sarà utilizzato per coprire i costi di: · Tutor e docenti: compensi per il tutoraggio e le lezioni integrative. · Materiali didattici: libri, software e piattaforme digitali. · Consulenza psicologica: costi per i professionisti coinvolti

Indicazione delle strategie adottate dal CPIA per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☐ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra CPIA, scuole e servizi del territorio
- ☒ Potenziamento della lingua italiana
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Interventi per il diritto allo studio
- ☒ Orientamento dentro e fuori il contesto scolastico per i giovani che hanno abbandonato la scuola
- ☐ Altro (specificare)

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con enti pubblici, enti privati, scuole e servizi.

Il coinvolgimento della comunità locale sarà un elemento cruciale per l'attuazione efficace dell'intervento contro la dispersione scolastica. Le modalità previste includono: · Incontri di sensibilizzazione: organizzazione di eventi informativi e incontri aperti al pubblico per presentare il progetto, condividere obiettivi e raccogliere feedback dalla comunità. · Collaborazione con enti pubblici e privati: stabilire alleanze con istituzioni locali, come comuni, province e associazioni di volontariato, per creare una rete di supporto e favorire la condivisione di risorse e competenze per rispondere in modo coordinato ai bisogni degli studenti e delle famiglie. · Progetti congiunti con le scuole: collaborare con le scuole del territorio per implementare programmi integrati che uniscano attività curricolari e co-curricolari. · Attività di ascolto e dialogo: creare canali di comunicazione diretti tra il CPIA e la comunità locale, attraverso sondaggi, focus group e incontri di ascolto, per comprendere meglio le esigenze e le aspettative dei diversi attori coinvolti. · Integrazione di servizi sociali e sanitari: collaborare con servizi sociali e sanitari per offrire supporto integrato alle famiglie, affrontando non solo le difficoltà scolastiche, ma anche eventuali problematiche sociali o sanitarie che possono influire sulla partecipazione scolastica.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali il CPIA collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☒ Servizi della giustizia minorile
- ☒ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare)

Indicare gli strumenti con i quali il CPIA stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le modalità previste per facilitare questo coinvolgimento includono: · Incontri informativi e di orientamento: organizzazione di incontri regolari per informare sulle attività scolastiche, sulle opportunità educative disponibili e sull'importanza della loro partecipazione attiva. · Eventi di partecipazione: organizzazione di eventi comunitari e scolastici, come giornate aperte e laboratori creativi. · Supporto alla comunicazione: creazione di canali di comunicazione diretti con il CPIA, come newsletter, gruppi sui social media e chat informative per garantire che le famiglie siano sempre aggiornate sulle attività e sugli eventi. · Feedback e ascolto attivo: creazione di opportunità per le famiglie di fornire feedback e condividere le proprie esperienze attraverso sondaggi, incontri di ascolto o focus group.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica avrà un ruolo centrale nel coordinamento delle attività, nella creazione di interventi mirati e nel coinvolgimento della comunità, contribuendo così a un ambiente educativo più inclusivo e supportivo. Il team sarà costituito da un gruppo multidisciplinare di professionisti, impegnato a lavorare in sinergia per affrontare le diverse dimensioni del fenomeno. Le modalità organizzative e le attività previste includono: · Composizione: il gruppo di lavoro sarà formato da insegnanti, educatori, psicologi, assistenti sociali ed esperti di mediazione, allo scopo di garantire un approccio integrato alla prevenzione della dispersione. · Incontri regolari: il team si riunirà periodicamente per monitorare i progressi, analizzare i dati raccolti, pianificare le azioni, condividere best practices e discutere le esperienze individuali, favorendo un clima di collaborazione. · Analisi dei dati: il gruppo sarà responsabile della raccolta e analisi di dati relativi alla dispersione scolastica, come assenze, rendimento e feedback delle famiglie, allo scopo di individuare tempestivamente situazioni critiche e definire interventi mirati. · Piani di intervento personalizzati: sulla base delle analisi effettuate, il team elaborerà piani di intervento individualizzati per gli studenti a rischio di dispersione e strategie specifiche, come tutoring, supporto psicologico e attività di mentoring. · Collaborazione con altri servizi: il team lavorerà in rete con servizi sociali, sanitari e educativi del territorio, per garantire un supporto integrato e coordinato. · Attività di sensibilizzazione: il team sarà coinvolto nell'organizzazione di eventi di sensibilizzazione rivolti a studenti, famiglie e comunità locale, per promuovere la cultura dell'istruzione e l'importanza della frequenza scolastica. Il progetto avrà una durata ancora da stabilire suddiviso in varie fasi: · Fase 1: analisi delle esigenze degli studenti e pianificazione delle attività. · Fase 2: implementazione delle azioni didattiche, tutoraggio e supporto psicologico. · Fase 3: monitoraggio, valutazione e conclusione del progetto con eventuali modifiche per progetti futuri. Saranno definite le seguenti modalità di valutazione dell'efficacia degli interventi implementati: · Questionari periodici agli studenti per raccogliere feedback. · Monitoraggio in itinere. · Report finale

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA

Descrizione

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, anche finalizzati all'iscrizione e alla frequenza ai percorsi offerti dai CPIA per il conseguimento del titolo di studio. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, anche in forma di sportello, all'interno o all'esterno dei punti di erogazione, comprese le scuole presso le sedi carcerarie.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
Importo totale attività					455,00 €

Numero di edizioni dell'attività
250

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
250

Importo totale (numero edizioni)
113.750,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività di orientamento formativo di gruppo, aperta anche alla partecipazione di genitori/familiari, finalizzata a supportare l'accoglienza e la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA, concorrendo alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di almeno 3 studenti che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
250

Importo totale (numero edizioni)
55.300,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2

Descrizione

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, anche articolati per gruppo di livello ed erogati a piccoli gruppi di almeno 3 o più destinatari, che conseguono l'attestato. Tali percorsi possono essere altresì rivolti agli studenti con cittadinanza non italiana, che registrano un rischio più elevato di abbandono o che non frequentano più la scuola, per rafforzare la conoscenza della lingua italiana L2 e le competenze nelle discipline di base, favorendo la frequenza e il conseguimento dei titoli di studio finali del primo e del secondo ciclo e/o l'acquisizione delle certificazioni linguistiche per l'italiano L2. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
10	30	11.060,00 €

Attività: Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA

Descrizione

Le borse di studio sono finalizzate a consentire il diritto allo studio per assicurare la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA agli studenti meno abbienti nella fascia di età fra i 16 e i 24 anni. Per l'erogazione delle borse di studio nell'ambito della formazione erogata dai CPIA nei percorsi di primo e secondo livello e al fine di fornire pari opportunità nell'accesso ai benefici di diritto allo studio agli studenti frequentanti i CPIA, si applicano, in via analogica, le previsioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2023, n. 254, recante "Disciplina delle modalità di erogazione delle borse di studio per l'anno 2023, di cui all'articolo 9 comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63", in relazione alla quantificazione del valore medio della borsa di studio e delle soglie di accesso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo annuo per destinatario	325,00 €	1	325,00 €
Importo totale attività					325,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
16.250,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione, nonché servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione sul territorio degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i piani formativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le scuole del territorio, con la rete territoriale, con i servizi sociali e del lavoro, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il team all'interno dei CPIA può effettuare altresì servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, nonché di supporto al percorso di riconoscimento e di attestazione delle competenze e dei crediti, in favore degli studenti sia interni che esterni al CPIA a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola o che comunque non hanno conseguito un titolo di studio al termine del primo o del secondo ciclo di istruzione.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	753.65	25.624,28 €
				Importo totale attività	25.624,10 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	10
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	60
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	39
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	15
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	2
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	30
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	15
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	25
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	25

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	271	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	271	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.