

§ 5.1 Declinazione delle competenze chiave in conoscenze e abilità

In questo paragrafo le competenze chiave vengono declinate in conoscenze ed abilità in modo da sostenere i CPIA nella progettazione dei Percorsi di Garanzia delle Competenze.

Prima competenza: Competenza alfabetica funzionale

Assi di riferimento: Asse dei linguaggi (rientrano in questa competenza anche i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana)

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Conoscenze

- lettura e scrittura con una buona comprensione delle informazioni scritte;
- vocabolario, grammatica funzionale e funzioni del linguaggio;
- principali tipi di interazione verbale;
- testi letterari e non letterari;
- caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

Abilità

- leggere, scrivere e comprendere le informazioni scritte;
- comunicare in forma orale e scritta in molteplici situazioni;
- sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo;
- cercare, raccogliere ed elaborare informazioni;
- utilizzare ausili;
- formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto;
- valutare criticamente informazioni e servirsene.

Seconda competenza: Competenza multilinguistica

Assi di riferimento: Asse dei linguaggi (rientrano in questa competenza anche i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana)

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

Conoscenze

- lessico e grammatica funzionale di lingue diverse;
- consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e registri linguistici;
- convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi.

Abilità

- comprendere messaggi orali;
- iniziare, sostenere e concludere conversazioni;
- imparare le lingue in modo formale, non formale e informale nel corso di tutta la vita;
- leggere, comprendere e produrre testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue e a seconda delle esigenze individuali.

Terza competenza: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Asse/i di riferimento: Asse Matematico e Asse Scientifico Tecnologico

- A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
- B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Conoscenze

A

- i numeri;
- le misure e le strutture;
- le operazioni fondamentali;
- le presentazioni matematiche di base (formule, modelli, costrutti, grafici);
- i termini e i concetti matematici.

B

- i principi di base del mondo naturale;
- i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali;
- le tecnologie, i prodotti e i processi tecnologici;
- l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria;
- l'impatto dell'attività umana sull'ambiente naturale.

Abilità

A

- riconoscere i quesiti cui la matematica può fornire una risposta;
- applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e nella sfera domestica e lavorativa;
- svolgere un ragionamento matematico;
- comprendere e comunicare in linguaggio matematico;
- usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;
- comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.

B

- utilizzare le procedure del metodo scientifico;
- utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
- essere disponibili a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici;
- utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o una conclusione sulla base di dati probanti;
- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica;
- comunicare le conclusioni e i ragionamenti.

Quarta competenza: competenza digitale

Asse/i di riferimento: Asse Matematico e Asse Scientifico Tecnologico

Per questa competenza la progettazione dei percorsi terrà conto dei quadri di riferimento esistenti, quali *DigComp 2.1* a cura dell'European Commission's Joint Research Centre e la *Strategia Nazionale per le Competenze Digitali* di cui al Decreto del Ministro per l'Innovazione tecnologica e la digitalizzazione del 21 luglio 2020.

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscenze

- i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione;
- il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti;
- i principi etici e legali connessi all'utilizzo delle tecnologie digitali.

Abilità

- comprendere la relazione tra tecnologie digitali e comunicazione, creatività e innovazione;
- utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali;
- utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali;
- gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali;
- riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi;
- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
- essere consapevole di opportunità, limiti, effetti e rischi dell'uso della tecnologia digitale.

Quinta competenza: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Asse/i di riferimento: Tutti gli assi

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Conoscenze

- Codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.
- Strategie e stili di apprendimento personali.
- Necessità di sviluppo delle competenze personali e i diversi modi per svilupparle.
- Strategie di studio
- Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
- Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.
- Occasioni di istruzione, formazione e carriera presenti sul territorio e forme di orientamento e sostegno disponibili.

Abilità

- Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.
- Comprendere e condividere punti di vista anche diversi.
- Individuare, riconoscere, valutare le proprie capacità e il proprio apprendimento.
- Lavorare sia in maniera collaborativa, sia in materia autonoma.
- Gestire efficacemente il tempo e le informazioni.
- Organizzare e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.
- Gestire il conflitto.
- Concentrarsi.
- Gestire la complessità, l'incertezza e lo stress.
- Riflettere criticamente e prendere decisioni.
- Cercare sostegno quando opportuno.
- Individuare e fissare obiettivi e perseguirli con tenacia.
- Cogliere le occasioni di istruzione e formazione che il territorio offre, nonché le forme di orientamento e sostegno disponibili.

Sesta competenza: Competenza in materia di cittadinanza

Asse/i di riferimento: Tutti gli assi¹

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze	Abilità
- Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. - Valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. - Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici europei e nazionali. - Dinamiche dell'integrazione europea e delle diversità delle identità culturali in Europa e nel mondo. - Dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. - Mezzi di comunicazione tradizionali e nuovi e modalità della comunicazione non verbale. - Eventi contemporanei e della storia nazionale, europea, mondiale. - Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. - Sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. - Dichiarazione universale dei diritti umani, principi e valori fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - Principali caratteristiche dei "sistemi sostenibili", con particolare attenzione ai cambiamenti climatici e demografici a	- Collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. - Comprendere e sostenere il valore della diversità sociale e culturale, della parità di genere, della coesione sociale, dell'adozione di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta. - Rispettare ed applicare le regole della privacy tutelando se stesso e gli altri. - Riconoscere e superare i pregiudizi e raggiungere compromessi ove necessario, per garantire giustizia ed equità sociale. - Accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi in modo efficace e costruttivo - Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - Riconoscere le fonti energetiche e saper promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. - Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. - Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e

¹ La progettazione dei percorsi nell'ambito delle competenze in materia di cittadinanza integra quanto disposto dalla Legge 92/2019 ("Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"), dal D.M. 35 del 22 giugno 2020 con il quale sono state adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché dalla Nota MI 535 dell'11 gennaio 2021 ("Insegnamento trasversale dell'educazione civica nei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello – Istruzioni operative per l'a.s. 2020/2021").